

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300E3A1E6B04183688E313036E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АНО

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования**

«Российский новый университет»

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании

на базе среднего общего образования

Елец 2022

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией
дисциплин

общеобразовательных

Разработана на основе Федерального
компонента государственного
образовательного стандарта по
специальности 44.02.05 «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 13 марта
2008г. №1883

Протокол № 3
от «10» 11 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  / О.В.Ануфриева, методист обособленного
структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей города Ельца» ГАУ
ДПО «Липецкий институт развития образования», к.пед.н., доцент.

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа №
19 г. Ельца».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	75
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

Оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмет и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;

- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участии в разработке и реализации программы развития образовательной

организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе с познавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; обще педагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием

и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
 - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
 - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
 - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
 - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
 - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
 - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов–**1888ч.**

Из них на освоение:

- МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования –**166 ч**, экзамен – 3 семестр;
 МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания–**342 ч**, экзамен – 2, 4, 6 семестры;
 МДК.01.03 Детская литература с практикумом – **148 ч**, экзамен – 6 семестр;
 МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания –**326 ч**, экзамен – 2, 4, 6 семестры;
 МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» – **150 ч**, экзамен – 3 семестр;
 МДК.01.06 Методика преподавания технологии с практикумом–**110 ч**, экзамен – 3 семестр;
 МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом –**92 ч**, дифференцированный зачет – 4 семестр;
 МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом –**92 ч**, дифференцированный зачет – 4 семестр;
 МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем – **54 ч**, дифференцированный зачет – 6 семестр;
 На практики,
 В том числе учебную УП.01–**72 ч**, дифференцированный зачет – 2 семестр;
 и производственнуюПП.01 –**324 ч**, дифференцированный зачет – 2, 3, 4, 5 семестры;
 Экзамен по модулю- **12 ч**, 6 семестр.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных иобщих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развитияобучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.

<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – -оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастными индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – Качество проведения учебного занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.
<p>ПК1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – Целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – Экспертная оценка на эк- замене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.
<p>ПК1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов , курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на эк- замене по профессиональному модулю.

<p>ПК1.5.Осуществлять педагогический контроль, анализэффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений вне-стандартных ситуациях; – Эффективность компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка напрактике.
<p>ПК1.6.Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в томчисле оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение разрабатывать учебно-методические мате-риалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации Оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков создания предметно-развивающей среды в кабинете. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Точность выбора учебно-методического комплектаи материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценкана практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
<p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике.
<p>ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдениена практике; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранными языками для пользования профессиональной документацией.</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>

3. Структура ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	По плану часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем профессионального модуля, ак. час											
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем по МДК (часов)									Самостоятельная работа обучающегося (часов)		
			Всего (аудиторно)	В том числе								самостоятельные работы по курсу	самостоятельный контроль	самостоятельная работа по курсовому проектированию
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Обязательная контрольная работа	Дифференцированный зачёт	Текущие консультации	Курсовая работа (проект)	Консультации по экзамену	Экзамен по модулю			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 1.1.-1.7. ОК 01–10	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	166	134	76	48	0,6		5	18	2	0,4	8,4	5,6	2
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	342	294	182	96	0,6		8,2		6	1,2	31,2	16,8	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом	148	130	62	62	0,3		3,3		2	0,4	12,4	5,6	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	326	268	166	86	0,6		8,2		6	1,2	41,2	16,8	
	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	150	124	78	40	0,3		3,3		2	0,4	20,4	5,6	
	МДК.01.06 Методика преподавания технологии с практикумом	110	100	42	52	0,3		3,3		2	0,4	4,4	5,6	

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	92	88	44	40	0,3	0,3	3,4				4		
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	92	90	44	44	0,3		1,7				2		
МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	54	52	32	16	0,3	0,3	3,4				2		
Учебная практика	72	4	2			0,3	1,7				68		
Производственная практика (по профилю специальности)	324	16	8			1,6	6,4				308		
Экзамен по модулю	12	4					1,6		2	0,4		8	
ВСЕГО (без учета практики)	1492	1284	726	484	3,6	0,6	41,4	18	22	4,4	126	64	2

3.2 Тематический план и Содержание учебного материала профессионально модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 курс, 1 семестр		26
МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 1.1. Концепция коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающее образование: понятие, значение, задачи. 2. Коррекционная педагогика как наука. 3. Основные принципы коррекционно-развивающего образования. 	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы по теме «Становление и развитие коррекционной педагогики как науки», используя учебник Гонеева А.Д. и др. «Основы коррекционной педагогики» под ред. Слостенина В.А. Составить таблицу «Принципы общепедагогические и коррекционно-развивающего образования».</i>	2
	Практическое занятие №1 Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.	4
Тема 1.2. Формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы коррекционно-развивающего образования: интеграция и дифференциация. 2. Модели интегрированного образования. 3. Формы организации учебной деятельности школьников в системе коррекционно-развивающего образования: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающие уроки. 	6
	Практическое занятие №2 Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.	4

Тема 2.1. Предпосылки развития адаптационных нарушений.	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «адаптация», «дезадаптация» в биологических науках, в науках о человеке.	2
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
1 курс, 2 семестр		48
Тема 2.1. Предпосылки развития адаптационных нарушений.	Содержание учебного материала 2. Содержание понятия «Школьная дезадаптация» как педагогического явления. 3. Основные виды психической депривации. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта, изучение признаков адаптационных нарушений по Г.Ф. Кумариной.</i>	1
	Практическое занятие №3 Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации	2
Тема 2.2. Факторы школьной дезадаптации	Содержание учебного материала 1. Школьная дезадаптация как вид социально-психологической дезадаптации. Понятие «социально психологическая дезадаптация». 2. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации: их характеристика с учётом возрастных этапов развития личности. 3. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диалектика социального и индивидуального в развитии адаптационных нарушений. 4. Классы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе как тип дифференцированного коррекционно-развивающего образования (общие положения, организация и функционирование, рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения).	8
	Практическое занятие №4 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации	4

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Используя содержание гл. 1 пособия для учителя «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты» С.Г. Шевченко, выделите основные подходы к изучению причин школьной неуспеваемости и возможных путей её преодоления (биосоциологический, психологический, педагогический, комплексный).</i>	1
Тема 2.3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	Содержание учебного материала: 1. Источники и механизмы развития адаптационных нарушений в условиях школьного обучения. 2. Педагогический, психологический и физиологический уровень школьной дезадаптации. 3. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении	6
	Практическое занятие № 5 Конструирование ситуаций формирования коммуникативных УУД.	2
Тема 3.1. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации	Содержание учебного материала 1. Место и задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. 2. Программа и организация диагностической деятельности. 3. Методы диагностической деятельности: педагогическое тестирование, направленные наблюдения, беседа, эксперимент, анализ документации.	6
	Практическое занятие № 6 Изучение развития познавательной деятельности школьников Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося в процессе учебной деятельности. Диагностика познавательных УУД.	4
Тема 3.2. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений	Содержание учебного материала: 1. Диагностика как основа индивидуализации обучения в коррекционно-развивающей помощи. Проявление признаков адаптационных нарушений: отрицательное отношение к учению, интеллектуальная пассивность, пониженная обучаемость, пониженная работоспособность, 2. Изучение личностных особенностей и динамики личностного развития детей. 3. Изучение развития познавательной деятельности школьников и овладения знаниями. 4. Основные виды помощи учащимся: стимулирующая, направляющая и обучающая. Формы учета данных о динамике личностного развития и познавательной деятельности в усвоении знаний школьниками.	8
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
2 курс, 3 семестр		92

Тема 3.2. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений	Практическое занятие №7 Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося	2
Тема 3.3. Формы диагностического исследования	Содержание учебного материала: Формы учета данных о динамике личностного развития детей. Формы учета данных о динамике развития познавательной деятельности и усвоении знаний школьниками.	2
	Практическое занятие № 8 Конструирование ситуаций по развитию исследовательских умений младших школьников.	2
Тема 4.1. Общая характеристика дефицитных школьно-значимых функций (ДШЗФ)	Содержание учебного материала: 1. Причины дефицитных школьно-значимых функций. Значение работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций, недостатков учебной деятельности детей в системе профилактики и преодоления трудностей в обучении. 2. Система педагогических приёмов, принципы построения и возможное содержание игровых и учебных заданий, направленных на развитие, коррекцию недостатков развития пространственной ориентации, мелкой моторики руки, тонкости дифференцированности зрительного, слухового восприятия, комбинаторных способностей.	4
	Практическое занятие № 9 Конструирование проектных задач по учебной дисциплине начальной школы.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Причины дефицитных школьно-значимых функций»</i>	4,4
Тема 4.2. Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций	Содержание учебного материала: Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа пространственных представлений, зрительного восприятия и анализа, координации в системе «глаз-рука», сложно координированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2
	Практическое занятие №10 Разработка коррекционно-развивающего занятия по развитию ДШЗФ. Составление и анализ конспектов занятий с включением игровых и учебных заданий на развитие пространственной ориентации, мелкой моторики руки, тонкости дифференцированности зрительного, слухового восприятия, координации в системе «глаз-рука», сложно координированных движений	4

	кистей и пальцев рук, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Изготовление необходимых пособий, дидактического материала для реализации коррекционных задач.	
Тема 5.1. Причины и типы нарушения поведения у младших школьников	Содержание учебного материала: 1. Современные классификации отклонений в поведении (клинические, психологические, педагогические). 2. Отклонения в поведении как форма проявления психозащитных реакций, способ выражения активного и пассивного протеста против неадекватных условий и требований, неудовлетворения социальных потребностей личности.	4
	Практическое занятие № 11 Разработка программы наблюдений для изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы младшего школьника	2
Тема 5.2 Методы коррекции поведения	Содержание учебного материала Специфические и неспецифические методы коррекции поведения младших школьников. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.	2
	Практическое занятие № 12 Разработка индивидуальной программы развития обучающегося с учетом личностных особенностей	2
Тема 6.1. Формирование и реализация учебной деятельности младших школьников в системе коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала. Ведущие виды деятельности. Основные психические новообразования каждого периода. Этапы формирования учебной деятельности. Обще учебные интеллектуальные умения и их роль в системе коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическое занятие № 13 Анализ и решение ситуаций работы учителя с трудными школьниками	2
Тема 6.2. Методы формирования и коррекции учебной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала 1. Система учебных и игровых заданий, направленных на развитие обще учебных интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности и коррекции ее недостатков на овладение способами деятельности в процессе освоения знаниями. 2. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.	4
	Практическое занятие № 14 Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучающегося	4

Тема 7.1. Педагогическая оценка в системе	Содержание учебного материала: 1. Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми группы риска. 2. Специфика педагогической оценки в системе коррекционно-развивающего образования, ее основные функции. Реализация стимулирующей функции педагогической оценки.	4
	Практическое занятие №15: Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	4
Тема 7.2. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников.	Содержание учебного материала: 1. Характерные трудности в восприятии учебной информации и выполнении учебных заданий. Критерии оценки работы ученика. Содержательность и мотивированность оценочных суждений учителя. 2. Оценивание учебной деятельности по количеству оказываемой учащемуся помощи. Специальные контрольные задания.	4
	Практическое занятие №16: Моделирование воспитывающих ситуаций на уроке и их анализ. Анализ урока в начальной школе	4
	Содержание учебного материала: Составить таблицу: «Критерии оценки работы ученика по П.П. Блонскому».	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		18
	Примерные темы курсовых работ: 1. Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников. 2. Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции. 3. Формирование познавательной деятельности младших школьников. 4. Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики. 5. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. 6. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема. 7. Методы активного обучения в начальной школе. 8. Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе. 9. Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности учителя начальных классов. 10. Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками. 11. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии в начальной школе.	

	<p>12. Диагностические методики изучения детей в начальной школе.</p> <p>13. Саморегуляция учителя начальных классов.</p> <p>14. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников начальной школы.</p> <p>15. Социально — воспитательные технологии в начальной школе.</p> <p>16. Здоровье детей и школьные факторы риска в начальной школе.</p> <p>17. Игра и ее роль в психическом развитии младшего школьника.</p>	
	текущая консультация	1,6
	экзамен	0,4
	консультации	2
	консультации по курсовой работе	2
	СР. контроль	5,6
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка	166
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	134
	теоретическое обучение	76
	практические занятия	48
	курсовая работа	18
	консультации по курсовой работе	2
	текущие консультации	5
	консультации	2
	СР. контроль	5,6
	Самостоятельная работа обучающегося	8,4
	Контрольные работы	0,6
	Промежуточная аттестация - экзамен	0,4
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
1 курс, 2 семестр		44

Тема 1. Общие сведения о языке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русский язык как система, его место среди славянских и других языков мира. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.</p> <p>2. Русский язык в оценке писателей-классиков и учёных. Основные разделы курса. Требования к речи педагога.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Подберите высказывания о русском языке крупнейших писателей и ученых.</i></p>	2
	<p>Практическое занятие №1:</p> <p>Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности.</p>	4
Тема 2. Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные фонетические единицы. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Слоги, типы слогов. Особенности русского словесного ударения. Согласные звуки</p> <p>2. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации.</p> <p>3. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией.</p> <p>4. Гласные звуки, их классификация. Сильные и слабые позиции звуков. Методика ознакомления со звуком и слогом.</p>	8
	<p>Практическое занятие №2:</p> <p>Слогоделение. Анализ фонетических процессов в области согласных и гласных звуков. Фонетический разбор слов. Элементы фонетической транскрипции.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Определите основные фонетические единицы в данном тексте. Подберите материал фонетических упражнений по вариантам учебников начальной школы.</i></p>	2
Тема 3. Орфоэпия как раздел науки о языке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения.</p> <p>2. Орфоэпические словари и справочники. Приёмы обучения орфоэпии в период обучения грамоте.</p>	4

	Практическое занятие №3: Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Проверьте по орфоэпическому словарю произношение слов иноязычного происхождения.</i>	2,4
Тема 4. Графика как наука о языке	Содержание учебного материала Происхождение и состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы в русском языке. Алфавит и звуковой состав русского языка	2
	текущая консультация	1,6
	экзамен	0,4
	консультация	2
	СР. контроль	5,6
2 курс, 3 семестр		46
Тема 4. Графика как наука о языке	Содержание учебного материала Функции твёрдого и мягкого знаков. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих и ц. Изучение способов передачи на письме звука /й/. Слоговой принцип русской графики.	2
	Практическое занятие №4: Работа с текстом по определению отступлений от слогового принципа русской графики.	2
Тема 5. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе	Содержание учебного материала: 1. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Слитные, отдельные и дефисные написания сложных слов. Употребления прописных букв. 2. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Требования к содержанию уровню подготовки младших школьников по орфографии. Методика знакомства с орфографическим правилом.	4

	<p>Практическое занятие №5: Работа с орфограммой: «Правописание гласных и согласных в корне». Работа с орфограммой: «Правописание приставок, суффиксов и окончаний слов разных частей речи». Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу чередования гласных в корне а -о, е – и. Составьте список орфограмм, с которыми знакомятся младшие школьники по разным вариантам учебников.</i></p>	1
Тема 6. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая. 2. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. 	4
	<p>Практическое занятие №6: Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Этимологический анализ слова. Работа со словообразовательными словарями. Правописание сложных слов. Содержание и методика работы над частями слова в начальных классах. Способы анализа морфем</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Подберите упражнения из учебников русского языка начальной школы на развитие орфографической зоркости. Подберите примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы.</i></p>	1
Тема 7. Лексикология как раздел науки о языке	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Разграничение омонимии и полисемии. Явления синонимии и антонимии в русском языке. 2. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. 3. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: (устаревшие и новые слова). 	6
	<p>Практическое занятие №7: Словари русского языка и их использование. Работа с разными типами словарей русского языка. Построение словарной статьи.</p>	2

<p>Тема 8. Фразеология как лексическая единица</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. 2. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Особенности изучения фразеологии в начальных классах. 	<p>4</p>
<p>Тема 9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделы грамматики. Значение изучения морфологии для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. 2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. 3. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе. 4. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имён существительных и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. 5. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Основные типы склонения существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. 6. Способы образования существительных. Изучение имён существительных по разным УМК начальной школы. 	<p>12</p>
	<p>Текущая консультация</p>	<p>1,7</p>
	<p>Обязательная контрольная работа</p>	<p>0,3</p>
<p>2 курс, 4 семестр</p>		<p>110</p>
	<p>Практическое занятие №8: Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов, пословиц и поговорок. Составление фрагмента урока русского языка с использованием фразеологизмов.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие №9: Отработка навыков правописания падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>4</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Подберите материал морфологических упражнений по вариантам учебников начальной школы.</i></p>	<p>1</p>

Тема 10. Имя прилагательное как часть речи	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных, их значение синтаксическая роль. 2. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных. Изучение имён прилагательных по разным УМК начальной школы.. 	4
	<p>Практическое занятие №10: Отработка умений и навыков в правописании и склонении имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполните сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы.</i></p>	1
Тема 11. Имя числительное как часть речи	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных. 2. Склонение количественных и порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными. Изучение имён числительных в начальной школе. 	4
	<p>Практическое занятие №11: Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Отработка умений и навыков в склонении количественных и порядковых числительных, их правописании. Выполнение морфологического разбора имён числительных.</i></p>	1
Тема 12. Местоимение как часть речи, её своеобразие	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. 2. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе. 	4
	<p>Практическое занятие №12: Отработка умений и навыков в правописании и употреблении местоимений в речи. Выполнение морфологического разбора местоимений.</p>	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполните сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы.</i>	1
Тема 13. Глагол как часть речи	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 2. Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Категория наклонения. Значение, образование, употребление форм наклонения. Категория времени. Значение и образование форм времени. Категория лица. 3. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. 	6
	<p>Практическое занятие №13:</p> <p>Анализ последовательности определения безударных личных окончаний глаголов младшими школьниками. Способы образования глаголов. Выполнение морфологического разбора глаголов.</p>	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполните сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы.</i>	1
Тема 14. Причастие как особая форма глагола	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий. 2. Правописание суффиксов причастий. Синтаксические функции причастий, причастный оборот. 	4
	<p>Практическое занятие №14:</p> <p>Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Найдите в данном тексте причастия, выполните морфологический разбор.</i>	1
Тема 15. Деепричастие как особая форма глагола	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксические функции деепричастий, деепричастный оборот</p>	4
	<p>Практическое занятие №15:</p> <p>Выполнение морфологического разбора причастий и деепричастий. Морфологический разбор самостоятельных частей речи в начальной школе.</p>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Найдите в данном тексте деепричастия, выполните морфологический разбор.</i>	1

Тема 16. Наречие и слова категории состояния как части речи	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния. 2. Правописание наречий. Отличие наречий с приставками от других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния. 	4
	<p>Практическое занятие №16: Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Найдите в данном тексте наречия и слова категории состояния, выполните морфологический разбор.</i></p>	1
Тема 17. Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлог как служебная часть речи. Участие предлогов в выражении падежных значений. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. 2. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре и образованию. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. 3. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов. Правописание частицы НЕ с различными частями речи. 	6
	<p>Практическое занятие №17: Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Особенности употребления и правописания частиц.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Укажите в данном тексте все служебные части речи.</i></p>	1
Тема 18. Междометие как особая часть речи	<p>Содержание учебного материала Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.</p>	4
	<p>Практическое занятие №18: Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Укажите в данном тексте междометия.</i></p>	1,4

Тема 19. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексикосинтаксическая единица	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. 2. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды отношений при подчинительных связях слов. 3. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 	6
	<p>Практическое занятие №19: Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. Составление фрагмента урока с учётом анализа словосочетания.</p>	4
Тема 20. Предложение как основная синтаксическая единица	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. 2. Классификация предложений по структуре. Методика работы над предложением в начальной школе. 	4
	<p>Практическое занятие №20: Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения.</p>	2
	текущая консультация	1,6
	экзамен	0,4
	консультация	2
	СР. контроль	5,6
3 курс, 5 семестр		64
Тема 21. Простое предложение. Двусоставное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. 2. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. 	4

	Практическое занятие №21: Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 22. Односоставное предложение	Содержание учебного материала 1. Понятие об односоставном предложении. 2. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.	4
	Практическое занятие №22: Выполнение синтаксического разбора простого предложения. Характеристика предикативного центра. Методика работы над главными членами в начальной школе.	2
Тема 23. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала 1. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнение прямое и косвенное. 2. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства.	4
	Практическое занятие №23: Выполнение синтаксического разбора простого предложения. Методика работы над второстепенными членами предложения в начальной школе.	2
Тема 24. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала 1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Понятие о вводных словах и предложениях Интонация вводных слов и предложений. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 3. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены.	6
	Практическое занятие №24: Отработка постановки знаков препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Характеристика простого предложения в начальной школе.	2
Тема 25. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении	Содержание учебного материала 1. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Виды сложных предложений, изучаемых в начальной школе. 2. Сложносочинённое предложение. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	4

	Практическое занятие №25: Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор ССП.	2
Тема 26. Понятие о сложноподчинённом предложении	Содержание учебного материала 1. Сложноподчинённое предложение. Структура СИП: главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению. 2. Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинение придаточных).	4
	Практическое занятие №26: Отработка постановки знаков препинания в СПП. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.	2
Тема 27. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными отношениями.	4
	Практическое занятие №27: Отработка постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Выполнение синтаксического разбора БСП.	2
Тема 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях	Содержание учебного материала Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	4
	<i>Самостоятельная работа: обучающихся: подбор методического материала по темам.</i>	4
	Практическое занятие №28: Отработка постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений.	2
Тема 29. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи.	4
	Практическое занятие №29: Замена прямой речи косвенной. Наблюдение других способов передачи чужой речи. Цитирование, знаки препинания при цитатах.	2
Тема 30. Понятие о	Содержание учебного материала	

сложном синтаксическом целом	1. Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи между предложениями: цепная и параллельная. Средства связи между самостоятельными предложениями.	2
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
3 курс, 6 семестр		78
	Практическое занятие №30: Работа с текстами. Анализ сложного синтаксического целого.	2
Тема 31. Основы русской пунктуации	Содержание учебного материала 1. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления 2. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Методика работы над пункторграммами в начальной школе.	4
	Практическое занятие №31: Знаки препинания в сложном предложении	2
Тема 32. Стилистика как раздел науки о языке	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи функциональной стилистики, её место в ряду других дисциплин. Типы речи: разговорный и книжный. Характеристика стилей: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые особенности, форма речи. 2. Специфика языка художественной литературы. Знакомство с основами стилистики в начальной школе.	4
	Практическое занятие №32: Анализ текстов разных стилей. Работа с текстом в начальной школе.	2
Тема 33. Понятие о тексте как единице связной речи	Содержание учебного материала 1. Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связность как признак текста: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д. 2. Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.	4
	Практическое занятие №33: Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. Литературно-критическая статья. Газетно-публицистические жанры. Заметка в газету (информационного и критического характера). Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика	2
Тема 34. Русский язык с методикой	Содержание учебного материала. Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как	4

преподавания	учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе.	
	Практическое занятие №34: 1. Современный русский язык, его место среди славянских языков и других языков мир. 2. Язык и речь. 3. Виды речевой деятельности. 4. Отличия устной и письменной речи. 5. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. 6. История становления учебного предмета «Русский язык». 7. Средства обучения русскому языку. 8. Современные УМК по русскому языку.	2
Тема 35. Теоретические и методические основы обучения грамоте	Содержание учебного материала 1. <u>Методика обучения грамоте</u> Основа классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. 2. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.	4
	Практическое занятие №35: <u>Подготовительный период обучения грамоте:</u> задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя). <u>Основной период обучения грамоте:</u> задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений. Коррекция дислексии у младших школьников. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР.	2

<p>Тема 36. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов 2. Качества письма и их формирование. 3. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения. 	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие №36: <u>Практикум по каллиграфии</u> Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания. Овладение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. Упражнения для формирования ускоренного плавного письма. Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме. Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок. Коррекция дисграфии у младших школьников. Коррекция оптических и моторных нарушений письма младших школьников с использованием изобразительных средств</p>	<p>2</p>
<p>Тема 37. Теоретические и методические основы изучения состава слова</p>	<p>Содержание учебного материала. Методика изучения состава слова Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие №37: Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 38. Теоретические и методические основы изучения частей речи</p>	<p>Содержание учебного материала. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие №38: Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 39. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе.</p>	<p>4</p>

пунктуации		
	<i>Самостоятельная работа учащихся: Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.</i>	4
Тема 40. Методические основы совершенствования речевой деятельности	Содержание учебного материала 1. Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. 2. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.	4
	<i>Самостоятельная работа учащихся: Упражнения, направленные на формирование умений связной речи и культуры речи; их использование на уроках русского языка. Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием текст в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разного типа. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.</i>	4,4
	Текущая консультация	1,6
	Экзамен	0,4
	Консультация	2
	СР. контроль	5,6
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка	342
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	294
	теоретическое обучение (лекции)	182
	практические занятия	96
	консультации	6
	Текущие консультации	8,2
	СР. контроль	16,8

	Самостоятельная работа обучающегося	31,2
	Обязательная контрольная работа	0,6
	Промежуточная аттестация - экзамен	1,2
МДК.01.03 Детская литература с практикумом		
3 курс, 5 семестр		62
1.1.Детская литература как учебная дисциплина	Содержание учебного материала: Понятие о детской литературе. Роль детской литературе в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения.	2
	Практическое занятие №1: Специфика детской литературы Анализ программы по литературному чтению для начальной школы. Единство литературных и педагогических принципов как специфика детской литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение», их взаимосвязь и различие. Эстетические функции детской литературы. Основные принципы анализа произведений детской литературы. Гносеологические функции детской литературы. Воспитательные функции детской литературы. Неразрывная связь эстетической и этической сущности литературного произведения детской литературы. Детская книга. Автор и юный читатель.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Подготовка докладов на тему: Роль детской литературе в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения. Пути изучения детской литературы и детской книги. Принципы отбора и оценки произведения для детей: художественная идея, единство формы и содержания, язык, народность.</i>	1
1.2. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание учебного материала: Развитие культуры и просвещения в Древней Руси XI–XVI веков. Возникновение детской литературы. Первые русские книги для детей. Карион Истомин – первый русский детский писатель. Особенности детской литературы XVIII в. и ее отличие от литературы для взрослого читателя. Научно-популярные книги для детей. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова, его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» (1785–1789).	2
	Практическое занятие №2: Формирование теории и критики детской литературы. Традиции русских писателей-просветителей	2

	XVII–XVIII веков в детской литературе XIX века. В.Г.Белинский о специфике детской литературы (статьи и рецензии 1830–1840-х годов). Полемика о дидактической детской книге. Роль В.Г. Белинского в создании теории и критики детской литературы. Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы: разработка вопросов специфики детской литературы, требований к прогрессивной детской книге. Влияние принципов критики Белинского, Добролюбова, Чернышевского на расширение круга детского чтения в XIX веке. Периодические издания для детей и их значение для обогащения круга детского чтения.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе: Гносеологические функции детской литературы: Дидактизм; Принципы анализа литературного произведения; Адресат детской литературы; Возрастные и психологические особенности читателя-ребенка.</i>	1
1.3. Детская литература, детское чтение	Содержание учебного материала: Эстетические функции детской литературы. Основные принципы анализа произведений детской литературы. Гносеологические функции детской литературы.	2
	Практическое занятие №3: Методика преподавания детской литературы	2
2.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала: Малые жанры устного народного творчества. Былины. Русские народные сказки. Виды сказок.	2
	Практическое занятие №4: Устное народное творчество для детей и в детском чтении 1. Анализ односюжетных сказок в разной обработке (А.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Булатов, Ч. Карнаухова и др.). 2. Сопоставление одной и той же сказки в разных изданиях. 3. Освещение темы в заявленном аспекте. 4. Составление терминологического словарика, хрестоматии фольклора.	2
2.2. Русский героический эпос.	Содержание учебного материала: Циклы былин. Былинные герои: «старшие» и «младшие» богатыри, характеры, принципы изображения в текстах. Образы врагов Русской земли в былинах.	2
	Практическое занятие №5: Устное народное творчество. Русский героический эпос. Доказать, что произведение Владимира Мономаха «Поучение» одно из ранних нравственных произведений для детей Выделить исторические знания в «Слове о полку Игореве»	2

2.3.Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера	Содержание учебного материала: Истоки басенного жанра. Идеино-тематическое богатство басен Ивана Андреевича Крылова. Признаки басни. Басни Эзопа, Л.Н. Толстова и С.В. Михалкова.	2
	Практическое занятие№6: Методика работы над басней в начальной школе. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере басен.	2
2.4.Страницы русской классики. Литературная сказка в детском чтении.	Содержание учебного материала: А.С. Пушкин - зачинатель поэтической сказки. Сказки-поэмы, сказки-новеллы. Фольклорные источники литературных сказок. Романтические мотивы в поэтических сказках В.А. Жуковского. Пушкинские традиции. Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощения в сказке. Первые педагогические сказки в детской литературе.А. Погорельский, В.Ф. Одоевский. В.М. Гаршин - “Гамлет наших дней”. Диалектическое единство прекрасного и безобразного в сказках писателя. Лягушка-путешественница, “Сказка о жабе розе” Д.Н. Мамин-Сибиряк. Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведений писателя. Своеобразие художественной формы сказок.	2
	Практическое занятие№7: Идейно-тематический анализ сказки эпопеи конек-горбунок П.П. Ершова Отбор методических приемов выразительного чтения. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
2.5. Сказки в жизни детей	Содержание учебного материала: Фантастичность и условность образов, реалистическое отображение действительности, быта: - занимательность сюжета; - особенности композиции, традиционные приемы; - сказочные герои; - язык сказок.	2
	Практическое занятие№8: Типы сказок. Проблематика и нравственные уроки сказок. Типы сказок по тематике и стилистике.	2
2.6.Русские народные сказки	Содержание учебного материала: Своеобразие художественной формы сказок. Реализм и нравственное содержание народных сказок.	2
	Практическое занятие№9: Методика работа над сказками	2

3.1. Древнерусская детская литература	Содержание учебного материала: Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии.	2
	Практическое занятие №10: Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».	2
3.2. Древнерусская литература: Библейские легенды в детском чтении.	Содержание учебного материала: Библейские легенды в детском чтении: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей». Воспитательный потенциал библейских легенд.	2
	Практическое занятие №11: Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).	2
3.3. Русские книги для детей. Карион Истомина – первый русский детский писатель	Содержание учебного материала: Русские книги для детей. Карион Истомина – первый русский детский писатель. Жизнь, деятельность Истомина.	2
	Практическое занятие №12: Методика изучения древнерусской детской литературы. Переводческая деятельность К. Истомина	2
3.4. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова.	Содержание учебного материала: Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова и его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России.	2
	Практическое занятие №13: Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» (1785–1789 гг.)	2
3.5. Детский фольклор	Содержание учебного материала: жанры детского фольклора, классические труды о фольклоре, современные исследователи детского фольклора, сборники фольклора для детей, повествовательный фольклор.	2
	Практическое занятие №14: рассмотреть и дать сравнительный анализ жанров детского фольклора. Привести примеры нелепиц, перевертышей, показать их значение для умственного развития ребенка.	2
3.6. Методика преподавания детской	Содержание учебного материала: принципы анализа литературного произведения, адресат детской литературы, возрастные и	2

литературы	психологические особенности читателя-ребенка.	
		Текущая консультация 1,7
		Обязательная контрольная работа 0,3
3 курс, 6 семестр		86
	Практическое занятие №15: Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров детской литературы.	2
3.7.Поговорки	Содержание учебного материала: Смысл и значение поговорок в детской литературе.	2
	Практическое задание №16: Провести сравнительный анализ поговорок в детской литературе.	2
3.8.Потешки	Содержание учебного материала: Значение потешек, история их возникновения. Загадки их значение для умственного развития детей.	2
	Практическое занятие №17: Методика изучения потешек	2
	Практическое занятие №18: Методика изучения загадок	2
4.1.Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	Содержание учебного материала: Детская литература XVII-XVIII вв. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	Практическое занятие №19: Сравнительный анализ басен И.А. Крылова.	2
4.2. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей.	Содержание учебного материала: Романтическая направленность творчества В.А. Жуковского. Стихи для детей. Сказки Жуковского в детском чтении. Фольклорные традиции. Образность, эмоциональность.	2
	Практическое занятие №20: Определить, к какому литературному направлению относится «Черная курица...» А. Погорельского? Свою точку зрения обосновать.	2
4.3.Взгляды Пушкина	Содержание учебного материала:	2

на детскую литературу и воспитание детей.	Поэзия Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания. Сказки Пушкина. Реалистическая направленность сказок Пушкина. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев.	
	Практическое занятие №21: Литературоведческий анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».	2
4.4. Художественная проза первой половины XIX века для детей	Содержание учебного материала: Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков. Научный аспект литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др. Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» в детском чтении.	2
	Практическое занятие №22: Литературоведческий анализ отрывков сказок В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору). А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказки А.С. Пушкина, изучаемые в начальной школе.	2
4.5. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	Содержание учебного материала: Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова.	2
	1. Практическое занятие №23: 2. Литературоведческий анализ стихотворений Н.А. Некрасова о детях и природе. Произведения М.Ю. Лермонтова в чтении детей. Восточная сказка «Ашик-Кериб». 3. Выучить одно стихотворение поэта наизусть. 4. Анализ стихотворений Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», «Зеленый шум», «Заунывный ветер гонит...», отрывков из поэм «Мороз, Красный нос», «Крестьянские дети» по плану: а) содержание, сюжет и композиция; б) центральные образы; в) особенности поэтического языка; г) характеристика стихотворной формы.	2
4.6. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	Содержание учебного материала: Вторая половина XIX века – основной этап утверждения детской литературы. Влияние на детскую литературу реалистического искусства, идеалов гражданственности и демократии. Усиление противоборства двух тенденций в детской литературе, их отражение в детской периодике. Развитие	2

	жанровой системы детской литературы (социально-бытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н. Мамин-Сибиряк, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.И. Куприн и др.). Новые («непоэтичные») темы лирических произведений (Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков и др.) для детей и о детях.	
	Практическое занятие №24: Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении. Выразительное чтение стихов наизусть. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого.	2
5.1. Произведения русских писателей XX века для детей	Содержание учебного материала: Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса». Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти». Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении. Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников.	2
	Практическое занятие №25: Литературоведческий анализ юмористических стихотворений С.Я. Маршака. Творчество С.В. Михалкова для детей.	2
5.2. Произведения русских писателей XX века для детей	Содержание учебного материала: Литературные сказки XX века в детском чтении. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников.	2
	Практическое занятие №26: Литературоведческий анализ рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».	2
5.3. Произведения русских писателей XX века для детей	Содержание учебного материала: Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин.	2
	Практическое занятие №27: Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.	2
5.4. Детская литература первой трети XX века: традиционное и новаторское	Содержание учебного материала: Судьбы детских писателей на родине и за границей. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XX в. и отражение в ней процессов социально-политических и нравственно-психологических изменений. Роль периодических литературно-художественных изданий в развитии детской литературы на новом историческом этапе.	2
	Практическое занятие №28: Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала.	2

6.1.Зарубежная литература для детей	Содержание учебного материала: Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Оригинальность художественных поисков Л. Кэролла. Трилогия Д. Толкиена и развитие жанра фэнтези. Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янсон. Сказочные произведения А. Линдгрена. Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер).	2
	Практическое занятие №29: Произведения французской и немецкой литературы. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».	2
6.2. Зарубежная литература для детей	Содержание учебного материала: Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.А. Гофмана и В. Гауфа. Творчество Х.К. Андерсена. Принципы сказочного творчества, закономерности сюжетостроения, типы героев, особенности повествования. Становление историко-приключенческого жанра в творчестве Вальтера Скотта.	2
	Практическое занятие №30: Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору).	2
6.3. Зарубежная литература для детей	Содержание учебного материала: Произведения скандинавских писателей.	2
	Практическое занятие №31: Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрена «Пеппи Длинный чулок».	2
6.4. Зарубежная литература для детей	Содержание учебного материала: Произведения английской и американской литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Литературоведческий анализ детской зарубежной литературы	10,4
	текущая консультация	1,6
	экзамен	0,4
	консультация	2
	СР.контроль	5,6
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
	теоретическое обучение (лекции)	62

	практические занятия	62
	консультации	2
	Текущая консультация	3,3
	Самостоятельная работа обучающегося	12,4
	СР. контроль	5,6
	Обязательная контрольная работа	0,3
	Промежуточная аттестация - экзамен	0,4
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
1 курс, 2 семестр		46
1.1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала: 1. Понятие множества. Способы задания множеств. Связи (отношения) между множествами. 2. Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера. 3. Операции над множествами. Разбиение множества на классы. Классификация. Декартово произведение множеств 4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	8
	Практическое занятие №1: 1. Отношения между множествами 2. Операции над множествами. 3. Разбиение множества на классы. 4. Декартово произведение множеств.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам «Отношения между множествами», «Операции над множествами», «Разбиение множества на классы», «Декартово произведение множеств».</i>	2
1.2. Отношения на множестве.	Содержание учебного материала: Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. Бинарные отношения на множестве.	2
	Практическое занятие №2: Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. Бинарные отношения на множестве.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Решение заданий по темам «Соответствие между элементами двух множеств», «Отображения и их виды», «Бинарные отношения на множестве».</i>	2
1.3.Элементы математической логики	Содержание учебного материала: Понятия. Объём и содержание понятия. Высказывания, логические операции над высказываниями. Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами. Отношения между предикатами.	2
	Практическое занятие №3: Высказывания, логические операции над высказываниями. Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Решение заданий по темам «Высказывания, логические операции над высказываниями», «Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами»</i>	2,4
1.4. Математические понятия	Содержание учебного материала: Существенные и несущественные свойства понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий.	2
	Практическое занятие №4: Решение заданий по темам: Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий.	2
1.5. Математические предложения и умозаключения	Содержание учебного материала: Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний.	2
	Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений.	
	Практическое занятие №5: Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений.	2

1.6.Элементы геометрии	Содержание учебного материала: Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой».	4
	Текущая консультация	1,6
	Экзамен	0,4
	Консультация	2
	СР. контроль	5,6
2 курс, 3 семестр		46
	<i>Самостоятельная работа обучающегося: Решение заданий по темам: Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами.</i>	2
1.6.Элементы геометрии	Практическое занятие№6: Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости.	2
1.7. Величины и их измерение	Содержание учебного материала: Понятие величины. История развития системы единиц величин. Виды величин. Измерение величин.	2
	Практическое занятие№7: Периоды развития систем единиц величин. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин.	2
1.8. Действия с величинами	Содержание учебного материала: Действия с однородными и неоднородными величинами	2
	Практическое занятие№8: Действия с однородными и неоднородными величинами	2

1.9. Натуральные числа и нуль	Содержание учебного материала: История развития понятия натурального числа и нуля. Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов. Правила счета.	4
	Практическое занятие №9: Счёт предметов. Правила счета.	2
1.10. Текстовые задачи	Содержание учебного материала: Понятие текстовой задачи Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Определённые, не до определённые и переопределённые задачи.	4
1.11. Математическая статистика	Содержание учебного материала: Приближённые вычисления Действительные числа. Правила приближенных вычислений	2
1.12. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала: Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами. Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами. Натуральное число как результат измерения величины	4
1.13. Системы счисления	Содержание учебного материала: Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления.	2
1.14. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними	Содержание учебного материала: Понятие аддитивно-скалярной величины, свойства и система измерения величин. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение. Время и его измерение.	2
2.1. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе.	Содержание учебного материала: 1. Методика обучения математике как наука. Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе. 2. Методы обучения математики в начальных классах. Организация обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике в начальных классах.	4

	<p>Содержание учебного материала: Подготовка докладов по теме: 1. Структура примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2. Основные цели обучения математике в начальной школе согласно стандарту. 3. Методика обучения математике как наука 4. Требования ФГОС НОО к усвоению предмета «Математика».</p>	8
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
2 курс, 4 семестр		90
	<p>Практическое занятие №10: Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи.</p>	2
	<p>Практическое занятие №11: Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей.</p>	2
	<p>Практическое занятие №12: Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами. Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами. Натуральное число как результат измерения величины</p>	2
	<p>Практическое занятие №13: Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления.</p>	2
	<p>Практическое занятие №14: Длина отрезка и ее измерение Площадь фигуры и ее измерение Емкость (объем) и его измерение Масса и ее измерение Время и его измерение</p>	2
	<p>Практическое занятие №15: Структура примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	2

2.2. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения нумерации и арифметических действий. Методика формирования до числовых представлений. Подходы к формированию понятия о числе. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Формирование понятия о сложении и вычитании и их свойствах. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Формирование понятия об умножении и делении и их свойствах. 2. Методика изучения табличного умножения и обратных случаев деления. Методика изучения особых случаев умножения и деления, вне табличного умножения и деления в пределах первой сотни, устных приемов умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. 	4
	<p>Практическое занятие №16: Структура программы учебного предмета (на примере программ М.И. Моро и Н.Б. Истоминой).</p>	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте глоссарий по данной теме (10-15 терминов). Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Современное состояние работы школы по организации изучения математики в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО» 2. Приведите примеры понятий и способов действия (по 2-3), соответствующих основным разделам начального курса математики. 	4
2.3. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения величин. 2. Методика обучения выполнению арифметических действий с числами, полученными при измерении. 	10
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методика изучения обыкновенных дробей. 4. Методика изучения алгебраического материала. 5. Методика изучения геометрического материала. 	
	<p>Практическое занятие №17: Разработайте 2 «математические» физкультминутки для урока математики</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определите, какие методы и формы организации деятельности, учащихся могут быть использованы при выполнении следующих заданий. <ol style="list-style-type: none"> а) Запиши цифрами 4 и 7 различные трехзначные числа. Сколько таких чисел можно записать? б) Вставь пропущенные числа. $600 + \dots = 620$ $300 + \dots + 4 = 384$ $\dots + 70 + 5 = 175$ 2) 	2

	<p>Содержание учебного материала: Подготовка дидактической игры, которую можно использовать для усвоения знаний и умений по нумерации чисел. Укажите ее цели.</p>	2
2.4. Методика обучения решению арифметических задач.	<p>Содержание учебного материала: Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики. Роль и функции текстовых задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. Обучение решению составных задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Моделирование как универсальное учебное действие при решении текстовых задач.</p>	2
	<p>Практическое занятие №18: Разработайте примерный вариант контрольной работы по математике и схему ее анализа.</p>	2
	<p>Содержание учебного материала: 1. Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках математики» ставьте глоссарий по данной теме (10-15 терминов). 3. Проанализируйте практику организации контрольно-оценочной деятельности на уроках математики в начальной школе. Подготовьте презентацию на тему: «Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования»</p>	2
2.5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Содержание учебного материала: 1. Число и арифметические действия как основные понятия начального курса математики. Методика формирования понятия числа в начальном курсе математики.</p>	4
	<p>2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многочисленные числа».</p>	
	<p>Практическое занятие №19: Решение задач по теме: 1. Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток». 2. Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». 3. Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча». 4. Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многочисленные числа».</p>	2

	Содержание учебного материала: Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
2.6. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Методические особенности изучения в начальной школе арифметических действий и их свойств. Методика формирования вычислительного навыка младших школьников. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Практическое занятие №20: Решение задач по теме учебного занятия: арифметических действия и их свойства.	2
2.7. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Общие вопросы методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в начальной школе Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Практическое занятие №21: Решение задач по теме учебного занятия: алгебраические задачи.	2
2.8. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе. Планируемые результаты изучения содержательной линии «Величины и их измерение» в начальном курсе математики. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Практическое занятие №22: Решение задач по теме учебного занятия: 1. Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе. 2. Планируемые результаты изучения содержательной линии «Величины и их измерение» в начальном курсе математики.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ используемой литературы</i>	8,4
2.9. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики	Содержание учебного материала: Урок математики в начальной школе. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики. Формы организации деятельности младших школьников на уроках.	2
	Практическое занятие №23: Выпишите в виде памяток (в тетрадь или на карточки) типологию уроков (6 основных типов). Составьте подробную памятку - для комбинированного урока. Оформление Тип урока: Цель (цели): Этапы урока (указать задачи каждого этапа): Разработайте фрагменты уроков по использованию различных методов в процессе изучения нумерации: - словесные, наглядные, практические;	2
	Содержание учебного материала: Подготовить доклад по теме: Требования к современному уроку математики.	2
2.10. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике	Содержание учебного материала: Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников. Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике.	2
	Практическое занятие №24: Решение задач по теме: «Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике».	2
	Текущая консультация	1,6
	Экзамен	0,4
	Консультация	2
	СР. контроль	5,6
3 курс, 5 семестр		78
2.10. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике	Содержание учебного материала: «Методы диагностики образовательных достижений младших школьников». «Современные методы контроля и оценки математических знаний, умений и навыков младших школьников»	2

2.11. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок математики в начальной школе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Формы организации деятельности младших школьников на уроках математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	6
	<p>Практическое занятие №25: Разработать фрагмент урока математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4
	<p>Содержание учебного материала: Особенности организации урока математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2
	<p>Содержание учебного материала: Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников. Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике.</p>	2
	<p>Практическое занятие №26: Решение задач по теме: «Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике»</p>	2
	<p>Содержание учебного материала: «Методы диагностики образовательных достижений младших школьников». «Современные методы контроля и оценки математических знаний, умений и навыков младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p>	2
2.13. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Содержание учебного материала: Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2
	<p>Практическое занятие №27: Решение тестовых задач.</p>	2

2.14. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Понятие «дробь», методические подходы к его введению в начальной и основной школе. Система изучения дробей в вариативных УМК по математике для начальной школы. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ используемой литературы</i>	2
	Практическое занятие №28: Решение задач по теме: изучения дробных чисел.	2
2.15. Методика изучения элементов логики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: 1. Понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. 2. Способы задания множества. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномощные множества. Выполнение операций над множествами.	4
	Практическое занятие №29: Решение задач по теме: Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Способы задания множества. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномощные множества. Выполнение операций над множествами.	4
2.16. Методика изучения элементов логики: математические понятия в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Математические понятия. Существенные и несущественные свойства понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий.	2
	Практическое занятие №30: Решение задач по теме: Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий.	2
	Содержание учебного материала: «Математические понятия».	2
2.17. Методика изучения элементов логики: математические	Содержание учебного материала: Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений	2

предложения и умозаключения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практическое занятие №31: Решение задач по теме: Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами	2
	Содержание учебного материала «Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений».	2
2.18. Методика изучения геометрического материала (многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: 1. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости 2. Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	4
	Практическое занятие №32:	4
	Решение задач по теме: изучения геометрического материала.	
	Содержание учебного материала: 1. Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний.(5) Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами.(6) 2. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений. Подготовить доклад по теме: Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
2.19. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур.	2
	Практическое занятие №33: Решение задач по теме: Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	2
	Содержание учебного материала: «Ознакомление детей с геометрическими фигурами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2

2.20. Методика изучения величины и их измерение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Понятие величины. История развития системы единиц величин. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин.	2
	Практическое занятие №34: Решение задач по теме: Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин.	2
	Содержание учебного материала: Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах.	2
2.21. Методика изучения натуральных чисел в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: История развития понятия натурального числа и нуля. Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов. Правила счёта.	2
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
3 курс, 6 семестр		66
2.21. Методика изучения натуральных чисел в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практическое задание №35: Решение задач по теме: натуральные числа.	2
	Содержание учебного материала: «История понятия натурального числа».	2
2.22. Методика изучения системы счисления в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: 1. Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности	2
	Практическое занятие №36: Решение задач по теме: Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления.	2

	Содержание учебного материала: «Десятичная система счисления и её особенности»	2
2.23. Методика изучения действия с величинами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Действия с однородными и неоднородными величинами. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.	2
	Практическое занятие №37: Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.	2
2.24. Методика изучения математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Приближённые вычисления. Действительные числа. Правила приближенных вычислений.	2
	Практическое занятие №38: Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей	2
2.25. Методика изучения математической статистики: Задачи и методы математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: 1. Действительные числа. Нахождение погрешностей. Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. 2. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др.	4
	Практическое занятие №39: Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».	2
	Содержание учебного материала: «Математическая статистика».	2
2.26. Методика изучения математической статистики:	Содержание учебного материала: Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».	2

<p>статистическая обработка данных и результатов экспериментов в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Практическое занятие №40: Решение задач по обработке информации и представление ее в виде диаграммы.</p>	<p>2</p>
<p>2.27. Методика изучения математической статистики: Нахождение погрешностей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Действительные числа. Нахождение погрешностей. Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа учащихся:</i> <i>Решение задач по теме учебного занятия.</i></p>	<p>10</p>
<p>2.28. Методика изучения раздела «Работа с информацией»</p>	<p>Содержание учебного материала: Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией». Методические рекомендации к изучению раздела.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа учащихся:</i> <i>Разработайте требования для работы с информацией в классах начальной школы.</i></p>	<p>6</p>
	<p><i>Самостоятельная работа учащихся:</i> <i>Написать эссе по теме: «Работа с информацией», защита эссе по теме.</i></p>	<p>6,4</p>
	<p style="text-align: right;">Текущая консультация</p>	<p>1,6</p>
	<p style="text-align: right;">Экзамен</p>	<p>0,4</p>
	<p style="text-align: right;">Консультация</p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: right;">СР. контроль</p>	<p>5,6</p>
<p>Итого</p>		

	Максимальная учебная нагрузка (всего)	326
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	268
	теоретическое обучение (лекции)	166
	практические занятия	86
	текущие консультации	8,2
	консультации	6
	Самостоятельная работа обучающегося	41,2
	СР. контроль	16,8
	Обязательная контрольная работа	0,6
	Промежуточная аттестация - экзамен	1,2
МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»		
1 курс, 2 семестр		74
1.1.Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала: Характеристика «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном компоненте стандарта «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания естественно-научного материала в начальной школе (содержательные, часовые, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социализирующий, практический аспект, эконаправленность).	2
	Практическое занятие №1: Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	2

	коррекционно-развивающего образования.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему: «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как науки и учебных дисциплин</i>	2
формирования и развития методики обучения естествознанию	Содержание учебного материала: Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в начальной школе.	2
	Практическое занятие №2: История формирования и развития методики обучения естествознанию	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады: Роль В.В. Половцева в развитии методики естествознания; Роль Б.Е. Рожкова в развитии методики естествознания Роль Д.Д. Семенова в развитии методики естествознания Роль М.Н. Скаткина в развитии методики естествознания.</i>	2
1.3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала: - участие в беседе; - изучение методической литературы; - анализ примерной рабочей программы, ФГОС НОО, - сравнение и анализ разных линий УМК по окружающему миру; - оформление плана кабинета начальных классов;	2

	<p>Практическое занятие №3: Составление кластера по методам обучения; - составление таблицы по типологии уроков; - заполнение технологической карты урока по теме: «Домашние опасности»; - составление плана экскурсии; - заполнение инструкционного листа при работе с инновационными средствами обучения; - составление заданий для развития универсальных учебных действий; - разработка и составление циклограммы по работе с одаренными детьми;</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование (тезисно) учебника авт. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (по отдельным темам);</i></p>	2
<p>1.4. Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация естествоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.</p>	2
	<p>Практическое занятие №4: Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации,</p>	2
	<p>интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины). Методологическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетически-комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Ее межпредметные связи. Методы естественнонаучного, методического исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические).</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему: Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Многообразие научных трактовок понятия «методика преподавания естествознания» (педагогическая, дидактико-биологическая, собственно научная и т.п.).</i></p>	4

Тема 1.5.Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения естествознанию. Многообразие методов и приемов формирования знаний. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. 2. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	2
	<p>Практическое занятие №5,6:</p> <p>Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Провести наблюдение за развитием комнатных цветов (по выбору студента). Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплементарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности).</p>	2
2.1.Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Многообразие современных дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в т.ч. общедидактические, частно дидактические - естествоведческие (традиционные - сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземледельческий; вариативные, авторские - педоцентрический, культурологический, «принцип айсберга» и т.п.) и исторические (историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности).</p>	2
	<p>Практическое занятие №7:</p> <p>Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 90-х гг. Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир».</p>	2
Тема 2.2.Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков. Компоненты естественнонаучного образования. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных) навыков.</p>	2

3.1. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интересы, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». 2. Приемы развития логического мышления детей на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего. 	2
	<p>Практическое занятие №8:</p> <p>Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, объем, динамика, формы выражения) и специфика развития.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступления на тему: Особенности развития познания у детей дошкольного, школьного возраста окружающего мира.</i></p>	4
3.2. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения.</p>	2
	<p>Практическое занятие №9:</p> <p>Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе. Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования. Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».</p>	2
3.3. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. Реализация образовательных программ для слабослышащих обучающихся. УМК «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова). Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УМК «Живой мир. 1-4 классы» (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова). Кудрина С. В. Окружающий мир. УМК для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида – для детей с нарушениями интеллекта)</p>	2
	<p>Практическое занятие №10:</p> <p>Провести сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) и Кудрина С.В. Окружающий мир.</p>	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект учебного занятия. Провести анализ образовательной программы «Живой мир». 1-4 классы (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова)</i>	2
3.4.Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К специальным методам стимулирования познавательного интереса относится познавательная (дидактическая) игра, которая опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды. 2. Методы стимулирования познавательного интереса являются важнейшим направлением формирования отношения детей к окружающим людям, к другим живым организмам, они связаны со стремлением поставить себя на их место. Важнейшей задачей в области формирования экологических отношений младших школьников является трансформация присущих дошкольникам отношений антропоморфизации, олицетворения в отношении субъективизации, когда школьник продолжает относиться к природным объектам как к субъектам, но при этом эти субъекты выступают уже в качестве реальных представителей природы. 	4
3.5.Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»	<p>Практическое занятие №11: Провести дидактическую игру опирающуюся на создание в учебном процессе игровых ситуаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды</p> <p>Содержание учебного материала: Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе.</p>	2
		2

3.6. Материальное обеспечение курса	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение артериальной базы для проведения занятий по естествознанию, доставляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа. 2. Отдел (кабинет) естествознания в помещении для начальной школы и его составляющие (методический и экспозиционный разделы, средства обучения). Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация. Специфические требования к изготовлению самодельного оборудования. Традиционный минимум для начальной школы (наглядные природоведческие, экранно-звуковые средства обучения, картографические пособия) и методика работы с ним. Дидактические требования к отбору и размещению в отделе естествознания оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем. 	2
3.7. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход). Морфолого-систематическое (описательно-систематическое) направление. Преподавания школьного естествознания (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, Ю.И. Симашко, И.И. Шиховской, В.В. Григорьев, Д.С. Михайлов, К.К. Сент-Илер и др.).</p>	2
3.8. Развитие методики преподавания естествознания в советский период	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950-х годов (трудовая школа, программы ГуСа (1927), постановления 1930-х гг., учебные планы и нововведения в методике 1930-1980-х годов). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию 1920-х гг. - применение активных методов: «лабораторного» (идея Е. Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У. Килпатрик), «активно-трудоого», «исследовательского», «экскурсионного» и пр. Многообразие подходов к разработке школьного учебника природоведению (образовательный, практико-эмпирический, дестабилизационный, конструктивный). 2. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на 	2

	преподавания естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Разработки В.П. Горощенко, Л.Ф. Мельчакова, А.А. Монич, А.М. Низовой, В.С. Перекаловой, О.Н. Сороцкой и др. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века (П.А. Архангельский, Б.И. Гаджиев, П.В. Иванов и др.). Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.	
3.9. Специфика методики преподавания естествознания на современном этапе.	Содержание учебного материала: Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы.	2
3.10. Вариативные программы курса «Окружающий мир»	Содержание учебного материала: В раздел включено <i>пять</i> вариативных курсов: «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).	2
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
	2 курс, 3 семестр	76
		36
4.1. Основы экологии растений	Содержание учебного материала: Общие сведения о живых организмах. Царство растений. Сезонные циклы в растительном мире.	2
4.2. Основы экологии растений: Хвойные растения.	Содержание учебного материала: Многообразие хвойных растений.	2
4.3. Основы экологии животных:	Практическое занятие №12,13: Определение органов цветковых растений и их функций. Размножение и развитие растений. Экскурсия в лес. Рассмотреть дерево сосну и ель. Составить характеристику по алгоритму учителя.	2
	Содержание учебного материала:	2
Земноводные, пресмыкающиеся.	Зоология - наука о животных. Сезонные циклы в животном мире.	

	<p>Содержание учебного материала: Многообразие животного мира. Птицы и млекопитающие.</p>	2
4.4. Основы экологии животных: Птицы и млекопитающие.	<p>Практическое занятие №14,15: Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся). Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (птицы, млекопитающие).</p>	2
4.5. Основы экологии животных. Микромир.	<p>Содержание учебного материала: Многообразие организмов микромира. Характеристика.</p>	2
4.6. Основы экологии животных. Насекомые.	<p>Содержание учебного материала: Многообразие насекомых. Полезные и вредные насекомые. Общественные насекомые.</p>	2
	<p>Практическое занятие №16,17: Работа с атласами и таблицами: Рассмотреть и зарисовать бактерии, вирусы. Составить сравнительный анализ организмов микромира. Работа с атласами и таблицами: Характеристика насекомых</p>	2
4.7. Формирование нравственных отношений школьников к миру людей и экологических отношений к миру природы	<p>Содержание учебного материала: Основное направление работы в области формирования милосердия и других нравственных характеристик состоит во введении школьника в сложную систему взаимоотношений с окружающими, акцентируя внимание детей на чувства, переживания другого человека.</p>	2
4.8. Методы стимулирования познавательного интереса.	<p>Содержание учебного материала: Методы активизации познавательной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме учебного занятия. Написать эссе на тему: Мои домашние животные и уход за ними.</i></p>	2

4.9. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.	Содержание учебного материала: Виды экскурсий. Структура экскурсии Приемы организации деятельности детей на экскурсиях Методический инструментарий преподавателя:	2
4.10. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.	Содержание учебного материала: Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас»	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Составить характеристики экологических групп птиц: водоплавающих, околоводных, лугов (открытых пространств), лесных сообществ.</i>	2,4
4.11. Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»	Содержание учебного материала: Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе.	2
	Практическое занятие №18: Разработать план экскурсии в парк, школьный уголок, школьный участок. Проведение экскурсии на пришкольный участок.	2
4.12. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.	Содержание учебного материала: Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия).	4
	Практическое занятие №19,20: Разработать план (год, четверть, неделя) работы кружка любителей природы.	2
		26
5.1. Основы краеведения.	Содержание учебного материала: Краеведение как наука. Природные зоны России.	2

Природные зоны и сообщества	Содержание учебного материала: Работа с планом и географической картой в начальной школе. Ориентирование. Работа с компасом. Определение географических координат. Работа с атласом.	2
5.2. Основы землеведения с элементами общей физической географии.	Содержание учебного материала: Землеведение. Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе. Минералы, горные породы и их свойства.	4
	Практическое занятие №21: Край родной - мир природы	2
5.3. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением	Содержание учебного материала: Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника: Правила безопасного поведения на воде.	2
	Практическое занятие №22: Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для дошкольников. Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников начальных классов. Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
5.4. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением	Содержание учебного материала: Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника: - Правила безопасного поведения в лесу. - Действия при встрече с животными: - Ориентирование в лесу. - Безопасное поведение дома и на улице.	2
	Практическое занятие №23: Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.	2

5.5. Меры безопасности дошкольника при взаимодействии с природным окружением	<p>Содержание учебного материала: Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность дошкольника: - Правила безопасного поведения в лесу. - Действия при встрече с животными: - Ориентирование в лесу. - Безопасное поведение дома и на улице.</p>	2
	<p>Практическое занятие №24: Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.</p>	2
5.6. Методы и приемы формирования знаний и умений.	<p>Содержание учебного материала: 1. Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификации (по дидактической задаче, характеру деятельности). 2. Общая характеристика методов и методических приёмов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира</p>	2
	<p>Практическое занятие №25: Практические методы обучения естествознанию Методика работы с картографическими пособиями.</p>	2
	Текущая консультация	1,6
	Экзамен	0,4
	Консультации	2
	СР. контроль	5,6
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
	теоретическое обучение (лекции)	78
	практические занятия	40
	консультации	2

	текущие консультации	3,3
	Самостоятельная работа обучающегося	20,4
	СР. контроль	5,6
	Обязательная контрольная работа	0,3
	Промежуточная аттестация - экзамен	0,4
МДК.01.06 Методика преподавания технологии с практикумом		
1 курс, 2 семестр		36
Тема 1. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС НОО к дисциплине. 2. Предметно-практическая деятельность как главная специфическая черта уроков технологии. 3. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания на уроках технологии. 4. Место и значение уроков технологии в общеобразовательной подготовке младших школьников. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Практические занятия:	
	1. Анализ ФГОС НОО по дисциплине «Технология».	2
	2. Предметно-практическая деятельность.	2
	3. Наглядность на уроках технологии.	2
	4. Метапредметные связи технологии с другими дисциплинами начальной школы.	2
Тема 2. Методы обучения на уроках технологии и изо	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм выбора оптимального метода обучения: методы обучения по источникам получения знаний. 2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. 3. Реализация идей развивающего обучения на уроках технологии в начальной школе. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	4. Планирование работы на учебный год.	
	Практическое занятие:	
	5. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства.	2
	6. Виды и свойства бумаги и картона.	2
	7. Штамп, трафарет, шаблон.	2
	8. Бумагопластика.	2
	9. Оригами, модульное оригами.	2

		Текущая консультация	1,7
		Обязательная контрольная работа	0,3
2 курс, 3 семестр			74
	Практические занятия:		
	10. Светотень в живописи. Рисование отдельных предметов в тоне, цвете.		2
	11. Изображение деревьев, растений.		2
	12. Рисование птиц, животных.		2
	13. Изображение архитектурных сооружений, транспорта.		2
	14. Рисование фигуры и пропорции лица человека.		2
	15. Лепка.		2
	16. Сюжетная лепка.		2
	17. Папье-маше.		2
	18. Шитье и вышивание.		2
	19. Аппликация из ткани.		2
	20. Аппликация плоская из засушенных растений.		2
	21. Плетение.		2
Тема 3. Содержание, типы и структура уроков технологии	Содержание учебного материала		8
	1. Типы уроков практического труда: - рационально-логические; - эмоционально-художественные; - практико-технологические (уроки формирования приемов и навыков практической работы).		4
	2. Особенности организации деятельности учащихся и учителя на разных уроках.		4
	Самостоятельная работа обучающихся:		2,4
	План-конспект урока рационально-логического типа.		
	План-конспект урока эмоционально-художественного типа.		
	План-конспект урока практико-технологического типа.		
Тема 4. Организация уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала		
	1. Предварительная подготовка учителя к уроку.		4
	2. Планирование работы на учебный год.		2
	3. Тема урока. Составление плана и конспекта урока. Организационный момент. Сообщение темы урока. Постановка цели и учебных задач. Анализ задания.		2
			4

	4. Подготовка учащихся к практической работе. Практическая работа по изготовлению изделия. 5. Подведение итогов урока, оценка проделанной работы. Уборка рабочих мест.	2
	Практические занятия: 22. Обучение технологиям и приемам работы. 23. Авторские программы по трудовому обучению младших школьников («Трудовое обучение» (В.И. Романова и др.). 24. «Трудовое обучение. Школа мастеров» (Т.М. Геронимус). 25. «Ручное творчество» (Н.А. Цирулик). 26. «Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн образования» (Н.М. Коньшева).	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Авторские программы по трудовому обучению младших школьников».	2
	Текущая консультация	1,6
	Экзамен	0,4
	Консультации	2
	СР. контроль	5,6
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
	теоретическое обучение (лекции)	42
	практические занятия	52
	консультации	2
	текущие консультации	3,3
	Самостоятельная работа обучающегося	4,4
	СР. контроль	5,6
	Обязательная контрольная работа	0,3
	Промежуточная аттестация - экзамен	0,4
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
2 курс, 3 семестр		54
Тема 1. Физическая культура и спорт в РФ.	Содержание учебного материала 1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи физического воспитания	2

Тема 2. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала 2. Средства физического воспитания: упражнения, гигиенический фактор, оздоровительные силы природы.	2
	Содержание учебного материала 3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности двигательных действий. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.	2
Тема 3. Методы обучения, используемые в системе физического воспитания	Содержание учебного материала 4. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения	2
Тема 4. Принципы физического воспитания.	Содержание учебного материала 5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	2
Тема 5. Физические качества и методика их воспитания.	Содержание учебного материала 6. Понятие о физических качествах. Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания. Определение понятия физического качества выносливость, сила и их характеристика. Понятие о физических качествах. Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания. Определение понятия физического качества гибкость, ловкость, быстрота и их характеристика.	2
Тема 5 Возрастные особенности в системе физического воспитания.	Содержание учебного материала 7. Особенности развития организма человека и влияние физических упражнений.	2

<p>Тема 6. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.</p>	<p>Содержание учебного материала 8. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7. Физическое воспитание учащихся начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала 9. Цели, задачи, особенности физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Мероприятия в режиме учебного дня, продленного, внеклассная работа</p>	<p>Содержание учебного материала 10. Принцип построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных видов физических упражнений</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала 11. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы упражнений. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала 12. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Гимнастика. Особенности влияния занятий гимнастикой на организм занимающегося. Требования к организации и проведению занятий по гимнастике.</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала 13. Легкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающегося. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №1. Легкая атлетика Техника бега на короткие дистанции.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №2. Легкая атлетика Техника и тактика игры в баскетбол. Техника низкого старта и стартового разбега.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №3. Легкая атлетика Техника бега на средний и длинные дистанции.</p>	<p>2</p>

Практическое занятие №4. Легкая атлетика Специальные и подготовительные прыжковые упражнения.	2
Практическое занятие №5. Легкая атлетика Техника прыжка в длину с места, с разбега.	2
Практическое занятие №6. Волейбол Метание мяча.	2
Практическое занятие №7. Легкая атлетика Верхняя, нижняя передачи мяча. Методика обучения.	2
Практическое занятие №8. Легкая атлетика Прием и передачи мяча. Методика обучения.	2
Практическое занятие №9. Легкая атлетика Нижняя прямая подача. Методика обучения.	2
Практическое занятие №10. Легкая атлетика Техника и тактика игры в волейбол. Методика обучения.	2
Практическое занятие №11. Баскетбол Ведение и передачи мяча.	2
Практическое занятие №12. Баскетбол Техника владения мячом. Ловля, передача, ведение мяча.	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ литературы по предмету.</i>	2
Текущая консультация	1,7
Обязательная контрольная работа	0,3
2 курс,4 семестр	38
Содержание учебного материала 14. Подвижные игры. Особенности влияния подвижных игр на организм занимающегося. Требования к организации и проведению подвижных игр.	2
Содержание учебного материала 15. Волейбол. Особенности влияния занятий волейболом на организм занимающегося. Требования к организации и проведению занятий по волейболу.	2
Содержание учебного материала 16. Баскетбол. Особенности влияния занятий баскетболом на организм занимающегося. Требования к организации и проведению занятий по баскетболу.	2
Содержание учебного материала 17. Функциональная подготовка. Особенности влияния занятий функциональной подготовкой на организм занимающегося. Требования к организации и проведению занятий по функциональной подготовке.	2

Тема 9. Контроль во время занятий физической культурой.	Содержание учебного материала 18. Виды и формы контроля в системе физического воспитания. Деление учащихся на медицинские группы. Особенности физического воспитания в разных медицинских группах	2
II. Тема 1. Физическое воспитание учащихся начальных классов.	Содержание учебного материала 19. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	2
Тема 2. Планирование, диагностика и учёт работы по физическому воспитанию в школе	Содержание учебного материала 20. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Диагностика – основные понятия и термины. Диагностика уровня подготовки. Диагностика уровня подготовленности. Особенности диагностики обучающихся.	2
Тема 3. Основы и характеристика работы оздоровительной направленности	Содержание учебного материала 21. Значение и задачи оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств оздоровительной направленности: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой.	2
Тема 4. Первая доврачебная помощь.	Содержание учебного материала 22. Оказание первой доврачебной помощи на уроках физической культуры. Виды травм. Профилактика травматизма	2
	Практическое занятие №13. Баскетбол Броски в корзину.	2
	Практическое занятие №14. Баскетбол Техника и тактика игры в баскетбол.	2
	Практическое занятие №15. Гимнастика Развитие мышц верхнего плечевого пояса.	2

	Практическое занятие №16. Гимнастика Развитие мышц брюшного пресса.	2
	Практическое занятие №17. Гимнастика Развитие гибкости.	2
	Практическое занятие №18. Гимнастика Развитие силы мышц ног	2
	Практическое занятие №19. Гимнастика Развитие выносливости.	2
	Практическое занятие №.20. Подвижные игры Подвижные игры 1-11 класс. Дифференцированный зачет.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: анализ литературы по предмету.</i>	2
	Текущая консультация	1,7
	Зачет	0,3
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
	теоретическое обучение (лекции)	44
	практические занятия	40
	текущие консультации	3,4
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Обязательная контрольная работа	0,3
	Промежуточная аттестация - зачет	0,3
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
2 курс, 4 семестр		92
Тема 1.1 Сущность музыкального воспитания	Содержание учебного материала 1. Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития.	4
	Практическая работа №1. Сравнительный анализ систем музыкального воспитания	4

Тема 1.2 Содержание музыкального воспитания	Содержание учебного материала 1. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности. 2. Музыкальное искусство, его специфические особенности в музыкальном воспитании школьников. Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности. 3. Творчество русских и зарубежных композиторов.	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Музыкальные жанры. 2. Виды музыкальных инструментов.	2
	Практическая работа №2. Слуховое восприятие и анализ средств музыкальной выразительности.	4
	Практическая работа №3. Представление и анализ сообщения о музыкальном жанре.	4
Тема 1.3 Программы по музыке	Содержание учебного материала 1. Требования ФГОС НОО к программам по музыке. Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке. 2. Музыкальный материал программ по музыке.	4
	Практическая работа №4. Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика.	4
Тема 1.4 Формы и методы музыкального воспитания	Содержание учебного материала 1. Урок музыки - основная форма музыкального воспитания в школе. Его организация, специфика как учебного занятия и искусства. 2. Внеурочная работа по музыкальному воспитанию.	6
	3. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Практическая работа №5. Анализ конспекта урока по музыке.	4
	Содержание учебного материала 1. Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности. 2. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. 3. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	6
	Практическая работа №6. Проведение фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки».	4

Тема 2.2 Пение как вид музыкальной деятельности	Содержание учебного материала 1. Хоровое пение. Роль и задачи певческой деятельности. Основные вокально-хоровые навыки. 2. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками.	4
	Практическая работа №7. Проведение фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Пение».	4
Тема 2.3 Музыкально-пластическая деятельность	Содержание учебного материала 1. Характеристика музыкально-пластической деятельности в младших классах. Цели и задачи. 2. Виды музыкально-ритмических движений. Методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.	4
	Практическая работа №8. Проведение фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-пластическая деятельность»».	6
Тема 2.4 Музыкально-инструментальная деятельность	Содержание учебного материала 1. Инструментально-исполнительская деятельность на уроках музыки. Цели и задачи. 2. Виды инструментов. Связь инструментального музицирования с другими видами деятельности учащихся на уроке.	4
	Практическая работа №9. Составление и исполнение ритмического сопровождения к музыкальным произведениям.	4
Тема 2.5 Методика планирования и проведения уроков музыки	Содержание учебного материала 1. Планирование уроков музыки. 2. Использование на уроках музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения. 3. Диагностика музыкального обучения.	6
	Практическая работа №10. Представление конспекта урока музыки с презентацией.	6
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
	теоретическое обучение (лекции)	44
	практические занятия	44
	текущие консультации	1,7
	Самостоятельная работа обучающегося	2

Промежуточная аттестация–дифференцированный зачет		0,3
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем		
3 курс, 5 семестр		32
Тема 1. Специфика методической работы учителя начальных классов в образовательной организации	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. 2. Формы организации методической работы в образовательной организации. Работа методических объединений учителей начальных классов. Профессиональное самосовершенствование учителя начальных классов. Учебно-методическая документация образовательного учреждения. Выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательной организации. 3. Требования к составлению рабочих программ предметных областей. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Составление рабочей программы для детей с ОВЗ. Проектирование конспектов уроков и внеурочных занятий. 	6
	Практическое занятие№1: Методическая работа педагога	4
Тема 2. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета начальных классов	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы организации предметно- пространственной развивающей среды кабинета начальных классов. Санитарно-гигиенические требования к предметно-пространственной среде кабинета начальных классов. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета начальных классов. 2. Эстетические правила оформления кабинета. Создание специальных условий в кабинете начальных классов для обучающихся с ОВЗ. 3. Документация учебного кабинета 	6
	Практическое занятие№2: Предметно-пространственная развивающая среда кабинета начальных классов	4

Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	Содержание учебного материала 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. 2. Современные образовательные технологии НОО. Характеристика современных образовательных технологий НОО. Сущность проектной деятельности. Технология проектной деятельности: цель, этапы, формы продукта проектной деятельности, формы презентации продукта. 3. Оформление методического паспорта и портфолио проекта. 4. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Проект внеклассного мероприятия</i>	2
	Текущая консультация	1,7
	Обязательная контрольная работа	0,3
3 курс, 6 семестр		22
Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО	Практическое занятие №3: Проектная деятельность в начальном образовании	2
Тема 4. Оформление педагогических разработок	Содержание учебного материала 1. Виды педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений), этапы работы над ними. Оформление отчетов, выступлений. Оформление рефератов	2
	Практическое занятие №4: Виды педагогических разработок. Оформление педагогических разработок	2
Тема 5. Исследовательская деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала 1. Методологические основы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Методы научного исследования. 2. Требования к написанию курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы: подбор и анализ информационных источников, оформление параграфов работы, составление введения, оформление заключения работы. 3. Выпускная квалификационная работа как вид исследовательской деятельности обучающихся: виды, этапы выполнения ВКР. Работа учителя над темой по самообразованию	6
	Практическое занятие №5: Исследовательская работа учителя начальных классов как необходимое условие саморазвития личности	2

Тема 6. Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими сайтами УП01	Содержание учебного материала 1. Анализ методических сайтов, их назначение. Виды деятельности учителя с этими ресурсами. 2. Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи	4
	Практическое занятие №6: Работа учителя с электронными образовательными ресурсами	2
	Текущая консультация	1,7
	Зачет	0,3
Итого		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
	теоретическое обучение (лекции)	32
	практические занятия	16
	текущие консультации	3,4
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Обязательная контрольная работа	0,3
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	0,3
Учебная практика Знакомство с воспитательно-образовательной работой в современных образовательных организациях различных видов, содержанием, формой методами построения коррекционно- развивающего образовательного процесса, современным техническим оснащением образовательной организации и особенностями его использования. Наблюдение целостного педагогического процесса по предложенным параметрам. Анализ воспитатель-образовательного процесса в современных образовательных организациях различных видов. Изучение программ и учебно-методических комплектов для начальной школы, основ планирования уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Введение документации по практике.		72

<p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов пробных уроков в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию урока; - проведение и анализ пробных уроков в соответствии с расписанием занятий и графиком консультаций; - посещение, обсуждение и анализ пробных уроков практикантов подгруппы; - ведение дневника практики установленной формы; - составление отчёта установленной формы. <p>В ходе данного вида практики студенты должны овладеть следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать уроки по предмету, разрабатывать конспект уроков, внеклассных занятий; - работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и готовить материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям; - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков; - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов. 	324
Экзамен по модулю ПМ.01	12
Всего	1888

Занятия всех типов по данному профессиональному модулю проводятся в форме практической подготовки.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- «Психолого-педагогического образования».
- «Русского языка, литературы и культуры речи»
- «Компьютерный класс № 2. Кабинет математики»
- «Естествознания. Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»
- «Мастерская развития творческих способностей»

Лаборатории:

«Психолого-педагогической диагностики»

Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»

Спортивный комплекс:

– Спортивный зал.

Залы:

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудиозаписи;
- фортепьяно, баян и др., музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Психолого-педагогического образования».

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);

- дидактические материалы;
- Технические средства обучения: - проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Русского языка, литературы и культуры речи»

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы;

- Технические средства обучения: - проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет";
 - экран (переносной);
 - колонки;
 - микрофон.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Русского языка, литературы и культуры речи»

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы.

- Технические средства обучения: - проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" ;
 - экран (переносной);
 - колонки;
 - микрофон.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Компьютерный класс № 2. Кабинет математики»

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;

- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы;
- информационный стенд.

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ПК для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" - ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

МДК 01.05 Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Кабинет Естествознания. Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- дидактические материалы;
- наглядные пособия (плакаты)

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты, стенды, карты), биологический микроскоп С-13., набор готовых микропрепаратов, прибор для демонстрации правила Ленца, прибор для демонстрации инерции и инертности тела.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Мастерская развития творческих способностей»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- доска информационная (для объявлений);
- информационный стенд;
- навесные полки;
- шкафы;
- кафедра настольная;
- флипчарт на треноге;
- фортепиано;
- наглядные материалы;
- дидактический материал;
- диагностические материалы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран;
- колонки;
- микрофон.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Спортивный зал

Дидактические материалы.

Специализированное оборудование (спортивное оборудование и тренажеры):

скамейка гимнастическая,

стол для настольного тенниса,

баскетбольный щит,

волейбольная стойка,

секундомер,

турник навесной,

велотренажер,

многофункциональный тренажер,

степ-платформа,

гимнастические гантели;

спортивный инвентарь:

обруч взрослый 900мл,

скакалка спортивная,

мяч волейбольный,

мяч футбольный,

ракетка бадминтонная,

волан,

сетка бадминтонная,

сетка волейбольная,

гимнастический коврик,

мат гимнастический,

ракетки для настольного тенниса,

сетка для настольного тенниса,

мяч для настольного тенниса,

канат для перетягивания,

сетка баскетбольная,

дартс.

мужская раздевалка, оборудованная вешалками, скамейками, душевыми кабинами, раковиной;

унитазом; женская раздевалка, оборудованная вешалками, скамейками, душевыми кабинами,

раковинами; унитазом.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Мастерская развития творческих способностей»

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска учебная;

- доска информационная (для объявлений);

- информационный стенд;

- навесные полки;

- шкафы;

- кафедра настольная;

- флипчарт на треноге;

- фортепиано;

- наглядные материалы;
- дидактический материал;
- диагностические материалы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран;
- колонки;
- микрофон.

МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Психолого-педагогического образования».

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: - проектор (портативный);

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

4.1. Основная литература

1. Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>.
2. Белошистая, А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://biblionline.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyhklassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-456822>.
3. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494826>.
4. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL:

<https://urait.ru/bcode/47113089>.

5. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-466465>.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnayapedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-451684>.
8. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-447867>.
9. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>.
10. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491109>.
11. Миронов, А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494838>.
12. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494798>.
13. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. —

- Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474133>.
14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>.
 15. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>.
 16. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671>.
 17. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494617>.
 18. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/475327>.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/476418>.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>.
3. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.

4. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/471911>.
5. Гац, И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И.Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
6. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129>.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/470075>.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/470075>.
9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>.
10. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>.
11. Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под редакцией М.С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>.
12. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489701>

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	– качество проведения учебного занятия;	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации	– сформированность навыков создания предметно-развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.		<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения государственным и иностранными языками для пользования профессиональной документацией 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.